

## DEEL III      ALGEMENE VORMING OP SCHOOL

### III.1    De vakoverschrijdende eindtermen

De overheid heeft naast de vakgerichte eindtermen, ook vakoverschrijdende eindtermen bepaald en vraagt dat de scholen een inspanning leveren deze doelen bij de leerlingen te bereiken.

Deze zijn o.a.

- leren leren (alle leerjaren)
- ICT – 1<sup>e</sup> graad (eerste graad)
- technisch – technologische vorming (tweede en derde graad)
- ...

De vakoverschrijdende eindtermen moeten beschouwd worden als een doelgerichte en concrete manier om onze leerlingen voor te bereiden op de taken en verantwoordelijkheden, die zij in de maatschappij van morgen zullen moeten opnemen.

Alle bestaande activiteiten die in deze brochure beschreven worden, met name de vakgebonden en vakoverschrijdende initiatieven en projecten, zijn alle in te bedden in de doelstellingen van de vakoverschrijdende eindtermen.

Zodoende worden er voor de eerstejaarsleerlingen onthaalactiviteiten georganiseerd waarin men tracht meerdere eindtermen te bereiken, loopt in de eerste graad het preventieproject 'Pesten op school' en wordt het vakoverschrijdend project 'Zeeklassen' in het derde trimester voor de eerstejaarsleerlingen georganiseerd.

Daarnaast bieden wij ondersteuning aan onze eerstejaarsleerlingen via het project 'Peter- en Meterschap' met de medewerking van zesdejaarsleerlingen.

Een werkgroep 'Vakoverschrijdende Eindtermen' (VOET) volgt een en ander op en bereidt nieuwe initiatieven voor. Zo wordt er tevens gewerkt rond milieuthemata en rond veiligheid en preventie waarin opgenomen: brandveiligheid, gezondheid, verkeersveiligheid.

Een aparte uitgave "De vakoverschrijdende eindtermen – O.-L.-Vrouwlyceum: visietekst en beleidsplan" is verkrijgbaar bij de directie. Deze nota werd ter goedkeuring voorgelegd aan de schoolraad waarin ook de ouders vertegenwoordigd zijn.

*Algemene coördinatie: E. Dierckx.*

### III.2    Taalbeleid op school

In een school, ingebed in een multiculturele stad, is de aandacht voor de schooltaal Nederlands meer dan belangrijk. Het Nederlands is een persoonlijk expressiemiddel: een sterke beheersing van het Nederlands draagt bij tot zelfvertrouwen en de mate waarin wij de taal beheersen, bepaalt de

slaagkansen in het onderwijs en verhoogt in aanzienlijke mate de kansen op de arbeidsmarkt. Het vormt tevens de basis van de studie van de moderne vreemde talen.

Het verhogen van de vaardigheid met en in taal is niet alleen een opdracht in het vak Nederlands of de basis voor de vorming in de moderne vreemde talen. Het wil ook bijdragen tot algemene, culturele en vakoverschrijdende vorming én de kennis van het vak voor alle leerlingen. Daarom maakt een positief engagement ten aanzien van het Nederlands als onderwijstaal een wezenlijk onderdeel uit van de eerder vermelde engagementsverklaring.

De school wenst naast deze algemene doelstelling, klemtonen te leggen op volgende elementen of aandachtspunten van een taalbeleid op school.

***- de schooltaal: een verzorgd Nederlands.***

Ofschoon wij er van bewust zijn dat jongeren een eigen taal gebruiken die al dan niet verbonden is met de hedendaagse communicatiemiddelen (internet, sms,) mogen wij verwachten dat in de communicatie op school (tussen leerlingen onderling en tussen leerlingen en leraren) ieder schoollid inspanningen levert om op een begrijpbare en correcte wijze met elkaar om te gaan.

***- kennis maken met Nederlandstalige auteurs.***

Voor de leerlingen van de eerste en tweede graad worden een aantal jeugdauteurs uitgenodigd om voor hen te spreken over hun werk.

De bedoeling van dit initiatief ligt hierin dat de leerlingen meer vertrouwd met en geïnteresseerd raken in "het boek als informatiedrager, verbeeldingverwekker en uitgesproken drager van de Nederlandse taal".

Behoren tevens tot de doelstellingen: leerlingen leren hun taalgebruik verfijnen, leren met elkaar te overleggen, leren oplossingen voor problemen te zoeken en aandacht hebben voor de problematiek die de auteur aansnijdt.

***- posterproject,***

Via dit project worden eerstejaarsleerlingen vertrouwd gemaakt met o.m. schooltaalwoorden. Deze worden inge oefend en getoetst. Op het einde van het schooljaar wordt een schooldictee georganiseerd, samengesteld uit de woorden van het posterproject.

***- geleid bezoek aan de bibliotheek***

De leerlingen worden vooreerst vertrouwd gemaakt met de schoolbibliotheek die naast naslagwerken ook fictie en non-fictie boeken aanbiedt. Een geleid bezoek aan de stedelijke bibliotheek van Genk behoort tevens tot de mogelijkheden;

- *eigen taalcreativiteit ontwikkelen door:*

▫ De **digitale** schoolkrant **BLITS (Bijzonder Leerrijk Intermezzo Tijdens de Schooluren)** die jonge redacteuren aanzetten de Nederlandse taal op een veelal ludieke wijze te gebruiken.

*Verantwoordelijke leraar: D. Van Opstal.*

▫ De **Chrysostomasrevue** waarbij zesdejaarsleerlingen in eigen beheer een namiddagprogramma verzorgen waarin zang, dans en woordkunst aan de orde zijn. Een fel gesmaakt initiatief op de drempel van de laatste honderd dagen in het secundair onderwijs.

*Eindverantwoordelijke: D. Van Opstal en het chrysostomascomité.*

### **III.3 Andere algemeen vormende initiatieven**

Zoals reeds uit voorgaande blijkt, is onze school niet alleen een instituut waar men leert of leert leren. Ze is tevens een gemeenschap waar aandacht wordt geschonken aan vele andere aspecten van het mens zijn.

De jonge mens moet zich in de eerste plaats goed voelen in een school, moet daarbij kunnen omgaan met rechten en plichten en moet uiteindelijk op het einde van de schoolloopbaan een meerwaarde meegekregen hebben waardoor de stap naar een verdere studie- of beroepsloopbaan zonder al te veel en te hoge drempels kan worden gezet.

Hierna volgt een *alfabetisch* overzicht van activiteiten die in onze school tijdens en buiten de lesuren worden ingericht en die niet vermeld werden in het voorgaande. Zie hiervoor ook de schoolkalender (brochure of website).

**Culturele reizen.** Rome, Parijs: Europese bestemmingen die onze school niet vreemd zijn en waar met veel enthousiasme wordt naar uitgekeken. Deze reizen worden begeleid door onze leraren. Uitgebreide informatie onder vorm van een ouderavond vóór de afreis, een lijvige reisgids van de hand van de begeleidende leraren én een terugblikavond begeleiden deze initiatieven.

*Eindverantwoordelijke leraren: Rome: D. Delvaux en R. Vyncke, Parijs: H. Vandemoortele,*

**Culturele week:** tijdens deze week worden er voor alle leerjaren één of meerdere vakoverschrijdende activiteiten met culturele inslag georganiseerd waaronder films, workshops, projectpresentaties, toneel, gesprekken met auteurs, gespreksavonden voor leerlingen én ouders over belangrijke maatschappelijke thema's, enz. ...

#### ***Europese projecten***

▫ Europaklassen, uitwisselingsprojecten, gastleraren, lerarenscholing in buitenland, gaststudenten (China, USA, Mexico, Puerto Rico, Tasmanië, Ecuador,...): horizonverruimende initiatieven die andere culturen dichterbij ons brengen.

▫ Leerlingen van het 4<sup>de</sup> jaar nemen deel aan een uitwisselingskamp in **Heinsberg**.

▫ Leerlingen van het 3<sup>de</sup> jaar (3GL) nemen deel aan een bilateraal uitwisselingsproject met het *Broekhincollege* in *Roermond*.

▫ Zesdejaarsleerlingen geven inhoud aan het *EUROSCOLA*-project met verblijf in Straatsburg.

▫ Er wordt aan **Comenius**projecten deelgenomen afhankelijk van de aard van het projectthema en de deelname van secundaire scholen uit het buitenland. Met scholen uit Groot-Brittannië (Lancaster), Duitsland (Rendsburg), Slovenië (Brezice) werden reeds uitwisselingsprojecten uitgebouwd.

***Informatica en het gebruik van multimediale werkvormen:*** internetgebruik, websiteontwikkeling, presentaties via powerpoint en andere technieken: vele mogelijkheden om zich tijdens de lessen of de middagpauzes te verdiepen in de wereld van de informatie- en communicatietechnologie (ICT).

***Intercultureel onderwijs:*** zowel tijdens de lessen als via specifieke projecten, worden onze leerlingen met de cultuur van andere volkeren in contact gebracht.

Om het interculturele aspect van ons onderwijs te illustreren, is er een schilderijengalerij in het hoofdgebouw uitgewerkt. Meteen wordt de school fraaier en zitten we in een nog aangenamere omgeving.

Specifieke initiatieven t.a.v. allochtone leerlingen worden i.s.m de Cel Educatieve Projecten van de Stad Genk uitgebouwd.

***Lyceum on Stage:*** het oudercomité richt jaarlijks samen met het leerlingenparlement een muziek- en dansavond in op het einde van het schooljaar.

***Milieu, preventie en veiligheid:*** als thema van de vakoverschrijdende eindtermen krijgt de zorg voor het lokale milieu de nodige aandacht. Een selectieve afvalverzameling in de eetzaal en aandachtstrekking (affiches) in de gangen zijn daarvan uitdrukking.

*Het Comité voor Preventie en Bescherming* neemt de zorg voor de veiligheid op zich en staat de preventieadviseur bij in het nemen van de nodige maatregelen op het vlak van de materiële en psychische veiligheid van de leden van de schoolgemeenschap. In een Globaal Preventieplan en in de jaaractieplannen worden de nodige maatregelen en activiteiten opgenomen.

Aan preventieprojecten zoals (cyber)pesten en voorkomen van risicogedrag wordt veel aandacht besteed. Het doel van deze projecten is enerzijds de gestelde problematiek onder de aandacht brengen en anderzijds vaardigheden verwerven om zichzelf en medeleerlingen te behoeden voor de negatieve gevolgen van dergelijk gedrag.

***Ondersteuningslessen:*** voor de laatstejaars voorzien wij verdiepingslessen in bepaalde vakken om de slaagkansen in specifieke studierichtingen van het hoger onderwijs of in toelatingsexamens te verhogen. Deze verdiepingslessen zijn niet vrijblijvend en vergen een extra volgehouden inspanning. Zij vervangen de lessen van het normale programma ook niet en vormen geen garantie op slagen in genoemde studierichtingen en examens.

De deelname van onze leerlingen aan de wiskunde-, de wetenschappen-, de klassieke talenolympiades, Olyfran Vlaanderen wordt door de vakleraren begeleid.

De school wordt regelmatig bevestigd om deel te nemen aan voornamelijk universitaire **onderzoeksprojecten**. Onderzoeken naar de schoolloopbanen van jongeren met bepaalde kenmerken, peilingsonderzoeken Nederlands, Frans, wetenschappen wiskunde en wetenschappelijk gezondheids-onderzoek (gezondheidsmonitoring) behoren o.a. tot de onderzoeksprojecten waaraan recent werd deelgenomen.

**Oud-leerlingen:** jaarlijks tijdens de Opendeurdag worden groepen oud-leerlingen uitgenodigd om elkaar én de school na 20 jaar terug te zien.

*Coördinatie: M.Jacobs.*

**Pastorale werking (PAG):** het christelijk opvoedingsproject gebaseerd op het thema "Omzien naar mensen" trachten we kenbaar te maken via allerhande activiteiten zowel binnen als buiten de les waarin aandacht voor zichzelf als voor de anderen centraal staat.

We vernoemen:

- bejaardenbezoek;
- bezinningsdagen voor de zesdejaarsleerlingen;
- "Brede school-project";
- Broederlijk Delen;
- gebedenboekjes voor het klasgebed;
- gebedsdienst te nagedachtenis van de overledenen;
- liturgische vieringen;
- hongermaal;
- missieprojecten door de vijfdejaars;
- Schrijf - ze - vrij actie (Amnesty International);
- themafilms;
- voedselinzameling t.g.v. de Week van de Armoede;
- vredesweek;
- welzijnszorginitiatieven;
- ...

*Eindverantwoordelijke: E. Dierckx samen met de werkgroep PAG.*

**Proclamatiezitting:** de jaarlijkse uitreiking van de diploma's secundair onderwijs gaat steeds gepaard met een optreden van laatstejaarsleerlingen op het vlak van woordkunst, zang, instrument en dans. De proclamatiezitting wordt steeds afgesloten door een gezellige receptie.

Op initiatief van de Vlaamse Overheid wordt aan de zesdejaarsleerlingen de kans geboden het **theoretisch rijbewijs** in school te behalen. Een aantal lessen wordt verzorgd door een erkende rijsschool. Na de lessenreeks (8 lessen: blokjes van 2 lessen) volgt een examen dat, indien geslaagd, recht geeft op het theoretisch rijbewijs type B.

**Seminaries:** voor de vijfdejaarsleerlingen worden seminaries ingericht. Dit zijn sessies waarin een bepaald sociaal thema wordt geëxploreerd en waarbij de vrucht van het onderzoekswerk wordt voorgesteld aan medeleerlingen én aan leerlingen van andere leerjaren tijdens de Culturele Week.

De thema's worden vanuit een multidisciplinaire invalshoek benaderd: historisch, taalkundig en communicatief, wetenschappelijk.

**Smartschool:** met de elektronische leeromgeving tracht de school aan de leerlingen de kans te geven zich te bekwamen in allerhande toepassingen van de informatica die betrekking hebben op het leren. Zo kunnen oefeningen, opdrachten door de vakleraar aan de leerlingen worden doorgegeven en kan de vakleraar het resultaat van de oefening ook op dit medium bekijken en becommentariëren.

Het is niet de bedoeling van de school om de leerlingen te verplichten dagelijks deze leeromgeving thuis te raadplegen, m.a.w. wie niet over een pc met internet beschikt, kan steeds tijdens de middagpauze of in de avondstudie het forum raadplegen.

Het is ook niet de bedoeling dat leerlingen communiceren met de leraren zonder dat dezen hiertoe een signaal of opdracht hebben gegeven.

Uitwassen in het gebruik van de elektronische leeromgeving kunnen steeds worden achterhaald en bijgestuurd.

*Eindverantwoordelijke: P. Van Antwerpen*

**Sport op school:** met de **middagsport** proberen we een actieve levensstijl bij de leerlingen te promoten. De leerlingen worden ook gestimuleerd om zelf de stap te zetten om te komen sporten. Er worden verschillende recreatiesporten aangeboden. Het actieve en speelse karakter van deze bewegingsdomeinen biedt aan sommige leerlingen de mogelijkheid hun teveel aan energie te kanaliseren, voor andere leerlingen biedt deze mogelijkheid de aanzet om op een ontspannen, plezierige wijze sport te integreren in hun dagelijkse leven en nog andere leerlingen nemen de verantwoordelijkheid op zich om de uitleendienst te helpen organiseren.

Op de woensdagnamiddagen nemen we deel aan schooltornooien (recreatief, competitief, in ploeg of individueel). Atletiek, basketbal, tennis, turnen, voetbal, volleybal, netbal, zwemmen, veldloop, squash, dwars door Hasselt, Start to Run-project,....

*Begeleidende leraren: de leerkrachten Lichamelijke Opvoeding*

De heren J. Aerden, K.Mellemans, J.Smets en D.Wantiez fungeren als trainer(s)/begeleiders van de schoolvoetbalploeg(en) én begeleiden tevens tijdens de middagpauzes het zaal- en veldvoetbal (voor jongens en meisjes)..

**Taalbad in Rochefort:** de vierdejaars verblijven in september 3 dagen in Rochefort waar ze in een prettige omgeving (Franse) les volgen en sporten. De leerlingen verblijven er in gastgezinnen.

*Coördinatie: I.Bierinckx en M. Van Leest*

### ***Vakgerichte projecten en excursies.***

Met toneelvoorstellingen (al dan niet op school), educatieve films voor de vakken Latijn en Grieks, godsdienst, geschiedenis, voorstellingen en sprekers vanuit verscheidene vakgebieden, geleid bezoek aan de leperstreek (Flanders Fields), excursie naar Xanthen, naar de Antwerpse haven en naar Gent, naar Tervuren en Meise, naar Maaseik, naar een waterbiotoop, een taalkundige wandeling in het domein van Bokrijk, geschiedkundige wandelingen in Brussel en Antwerpen, enkele sportdagen per

jaar en met nog andere vakondersteunende initiatieven willen de vakleraren de leerstof toegankelijker maken en actualiseren.

*De zeeklassen* in het eerste jaar staan voor drie dagen les en ontspanning in Oostende in het begin van het derde trimester. Een geleid bezoek aan Brugge leidt deze driedaagse in. Eigen creativiteit wordt op de voorgrond geplaatst tijdens een showavond die de leerlingen zelf verzorgen.

*Coördinatie: H. Bijmens en G. Billen.*